

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация и управление в области
пожарной безопасности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного мировоззрения и развитие системно-стиля мышления, а также системы знаний об управленческой деятельности в системе Пожарной охраны МЧС России.

Задачи дисциплины:

- изучение задач, функций, методов и принципов управления в системе МЧС России и перспективы развития управленческой деятельности в современных условиях, нормативно-правовые акты, регламентирующие управленческую деятельность в системе МЧС России, методы оценки управленческой деятельности органов МЧС России;
- приобретение навыков правильного оформления организационных, распорядительных, информационно-справочных, справочно-аналитических, отчетных и плановых документов;
- приобретения умения применять знания в процессе решения задач управленческой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.4 «Организация и управление в области пожарной безопасности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьной программы по ОБЖ, а также знания и умения полученные в ходе изучения таких курсов как "БЖД", "Пожарная безопасность"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.4 «Организация и управление в области пожарной безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ОД.22 Пожарная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.4 «Организация и управление в области пожарной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.17.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.17.1 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация и управление в области пожарной безопасности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - методы организации работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении и охране жизни обучающихся; - основные требования руководящих документов по вопросам обеспечения безопасности жизни обучающихся по противопожарной безопасности; уметь: - разрабатывать типовые инструкции и планы в соответствии с нормативными требованиями по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении; - защищать себя и от опасных факторов пожаров, четко и уверенно действовать в таких ситуациях; владеть: - навыками организации работы с документами, информационно-поисковыми системами по организации и управлению работы по противопожарной безопасности. - навыками оказания неотложной помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы методики воспитания и обучения основам пожарной безопасности (ведущие понятия, нормы, способы защиты); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ; уметь: - использовать полученные знания в образовательной практике; владеть: - методами решения воспитательных задач по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
-------------------------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая структура управления в системе МЧС:

Основные понятия теории управления. Пожарная охрана. Виды и основные задачи. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Общая структура и основные принципы применения сил МЧС. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, сооружениям, помещениям. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Основы воспитательной работы с молодежью по проблеме противодействия распространению пожаров и их профилактике.

Модуль 2. Планирование и управление в системе пожарной безопасности:

Управление силами РСЧС и их взаимодействие. Действия органов управления РСЧС в различных режимах функционирования системы. Требования руководящих документов по вопросам обеспечения безопасности жизни обучающихся по противопожарной безопасности. Система информации и информационное обеспечение управления. Управление боевыми действиями на пожаре. Обязанности, права и ответственность участников тушения пожара. Порядок организации тушения пожаров (общие положения). Боевые действия по тушению пожаров. Спасение людей и имущества. Ликвидация горения. Выполнение специальных работ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Общая структура управления в системе МЧС (14 ч.)

Тема 1. Основные понятия теории управления (2 ч.)

Определение понятий: “управление”, “система”. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование систем: “элемент”, “подсистема”, “структура”, “связь”, “состояние”, “поведение”, “внешняя среда”, “равновесие”, “устойчивость”, “цель”. Понятие о простых, больших и сложных системах. Основы воспитательной работы с молодежью по проблеме противодействия распространению пожаров и их профилактике.

Тема 2. Основные понятия теории управления (2 ч.)

Система управления. Элементы системы управления: субъект управления (управляющая система), объект управления (управляемая система), прямые и обратные связи между субъектом и объектом управления. Среда функционирования системы управления. Виды управления: управление в неживой природе (в технических системах), управление в организмах (в биологических системах), управление в обществе (в социальных системах).

Тема 3. Основные понятия теории управления. Основы методики воспитания и обучения основам пожарной безопасности в образовательных организациях. Основные направления воспитательной деятельности по противопожарной безопасности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ (2 ч.)

Разновидности социального управления. Объект и субъект социального управления. Сущность управления в системе МЧС России. Различные уровни управления. Цели управления, их классификация, метод построения “дерева целей”. Понятие о коммуникации и её основные характеристики. Функции управления. Место, занимаемое функциями в системе управления. Классификация функций управления. Общие функции управления: целеполагание, организация, учёт, анализ, прогнозирование, выработка и принятие управленческого решения, планирование, регулирование, координирование, коммуникации, контроль, оценка эффективности управления, и их содержание.

Тема 4. Основные понятия теории управления (2 ч.)

Специальные (основные) функции управления в подразделениях МЧС России, организация службы и подготовки сотрудников МЧС России. Обеспечивающие функции управления: кадровая, материально-техническая (хозяйственная), финансовая, делопроизводственная. Процесс управления. Стороны, характеризующие процесс

управления: содержательная, организационная, технологическая, и их суть. Стадии управленческого цикла. Наука управления. Предмет. Содержание и методы науки социального управления. Формирование социального управления как науки. Предмет, задачи, логическая структура изучения курса «Организация и управление в области пожарной безопасности» и его взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 5. Пожарная охрана. Виды и основные задачи. (2 ч.)

Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности.

Тема 6. Пожарная охрана. Виды и основные задачи. (2 ч.)

Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

Тема 7. Пожарная охрана. Виды и основные задачи. (2 ч.)

Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Модуль 2. Планирование и управление в системе пожарной безопасности (16 ч.)

Тема 8. Пожарная охрана и виды ответственности (2 ч.)

Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 9. Общая структура и основные принципы применения сил РСЧС (2 ч.)

Нормативные правовые акты регламентирующие деятельность РСЧС. Основы деятельности РСЧС. Структура РСЧС.

Тема 10. Общая структура и основные принципы применения сил РСЧС (2 ч.)

Функциональная и территориальная подсистема РСЧС. Органы управления РСЧС. Виды и состав сил РСЧС.

Тема 11. Общая структура и основные принципы применения сил РСЧС (2 ч.)

Режимы функционирования РСЧС. Уровни функционирования РСЧС. Общая характеристика ЧС мирного времени.

Тема 12. Общая структура и основные принципы применения сил РСЧС (2 ч.)

Общие принципы применения сил РСЧС. Общая структура и основные принципы применения сил РСЧС. Действия органов управления в различных режимах функционирования системы.

Тема 13. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (2 ч.)

Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, сооружениям, помещениям.

Тема 14. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (2 ч.)

Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных

Тема 15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (2 ч.)

Работники предприятий, а также граждане обязаны. Установление противопожарного режима в организации. Требования руководящих документов по вопросам обеспечения безопасности жизни обучающихся по противопожарной безопасности. Навыки оказания неотложной помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Разработка типовых инструкций и планов в соответствии с нормативными требованиями по обеспечению пожарной безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Общая структура управления в системе МЧС (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить схему по теме «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности».

Составить опорную схему по теме «Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности».

Составить опорную схему по теме «Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности».

Модуль 2. Планирование и управление в системе пожарной безопасности (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить схему по теме "Принципы управления в области противопожарной безопасности, их классификация и характеристика".

Составить контент-анализ средств пожаротушения

Провести контент-анализ видов, сил и средств РСЧС.

Разработать пример требований пожарной безопасности к территории образовательной организации.

Подготовить план-схему эвакуации и действий занимающихся одного из корпусов вуза.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общая структура управления в системе МЧС.
ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Планирование и управление в системе пожарной безопасности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы

ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Общие основы противодействия терроризму, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика негативных социальных явлений, Системный анализ и моделирование безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Организация и управление в области пожарной безопасности"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач в области противопожарной безопасности и организации работ по подготовке к мероприятиям по планированию и адекватному поведению в ситуациях пожарной опасности; владеет навыками решения практических задач по управлению и организации в сфере противопожарной безопасности.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области планирования работы по противопожарной безопасности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание дисциплины "Организация и управление в области пожарной безопасности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области противопожарной безопасности; знаком с терминологией,

сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях деятельности по организации и управлению работой по противопожарной безопасности

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет терминологией, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает основные законодательные акты в области пожарной безопасности; способы организации и управления этой деятельностью; имеет представление о структуре органов и подразделений МЧС России. Владеет специальной терминологией, понимает общую систему управления в структуре МЧС, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая структура управления в системе МЧС.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Определите психолого-педагогические возможности внеклассной работы по пожарной безопасности в средней школе.

2. Определите основные воспитательные задачи, которые стоят перед учителем раскрывающим тематику связанную с противопожарной безопасностью в курсе ОБЖ.

3. Назовите и кратко охарактеризуйте возможности курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных основ занимающихся.

4. Охарактеризуйте воспитательные функции групповой деятельности.

5. Определите проявление индивидуально-типологических особенностей личности в процессе оперативных действий и при принятии решений.

Модуль 2: Планирование и управление в системе пожарной безопасности.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Определите действия органов управления в различных режимах функционирования системы.

2. Определите основные мероприятия органов управления противопожарной

безопасности на примере образовательной организации.

3. Охарактеризуйте порядок выполнения и организации контроля выполненных мероприятий по защите детей от пожаров.

4. Назовите основные аспекты планирования мероприятий по защите обучающихся образовательного учреждения от пожарной опасности.

5. Определите действия руководства и сотрудников образовательного учреждения случае пожарной опасности.

6. Определите требования руководящих документов по вопросам обеспечения безопасности жизни обучающихся по противопожарной безопасности.

7. Определите наиболее типичные травмы, которые получают люди попавшие в зоны пожаров. Какую в связи с названными вами травмами необходимо оказывать первую доврачебную помощь и определите технологию своих действий в подобной ситуации.

8. Определите, какие именно инструкции и планы по обеспечению пожарной безопасности должны быть в образовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-3)

1. Раскройте понятия: управление, система, элементы системы, ее состав, структура, среда функционирования.

2. Определите принципы управления, классифицируйте и охарактеризуйте их.

3. Определите составные части системы управления МЧС России, определите ее элементы.

4. Назовите основные понятия об информационном обеспечении в сфере деятельности органов МЧС России.

5. Определите классификацию управленческих решений.

6. Определите основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в системе МЧС России.

7. Дайте определение правового регулирования в области пожарной безопасности.

8. Укажите признаки, влияющие на эффективность системы обеспечения пожарной безопасности.

9. Дайте определение понятию «пожарная охрана». Определите виды и основные задачи пожарной охраны.

10. Определите полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

11. Определите основные подходы к проведению противопожарной пропаганды и обучению мерам пожарной безопасности.

12. Определите и кратко охарактеризуйте права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

13. Определите и кратко охарактеризуйте права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

14. Определите и кратко охарактеризуйте права и обязанности организаций в области пожарной безопасности.

15. Определите ответственность за нарушение требований пожарной безопасности физических и должностных лиц.

16. Охарактеризуйте требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, сооружениям, помещениям.

17. Определите основные права и обязанности должностных лиц Государственной противопожарной службы МЧС России по осуществлению государственного пожарного надзора.

18. Перечислите задачи, виды и формы контроля в органах управления и подразделениях МЧС России.

19. Определите субъекты, объекты и предметы контроля.

20. Выявите требования, выполняемые субъектом управления при организации и осуществлении контрольной деятельности.

21. Назовите основные положения законодательства о пожарной безопасности.
22. Определите виды и основные задачи пожарной охраны.
23. Выявите организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
24. Определите и кратко охарактеризуйте порядок организации тушения пожаров.
25. Раскройте деятельность функциональной и территориальной подсистемы РСЧС.
26. Охарактеризуйте уровни функционирования РСЧС.
27. Определите и раскройте общие принципы применения сил РСЧС.
28. Обоснуйте действия органов управления в различных режимах функционирования системы.
29. Определите порядок организации взаимодействия между органами управления РСЧС.
30. Определите органы повседневного управления РСЧС.
31. Определите наиболее типичные травмы, которые получают люди попавшие в зоны пожаров. Какую в связи с названными вами травмами необходимо оказывать первую доврачебную помощь и определите технологию своих действий в подобной ситуации.
32. Определите требования руководящих документов по вопросам обеспечения безопасности жизни обучающихся по противопожарной безопасности.
33. Определите, какие именно инструкции и планы по обеспечению пожарной безопасности должны быть в образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пожарная безопасность : справочник / ред. С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – 6-е изд., с изм. – Москва : ПожКнига, 2015. – 240 с. : табл., ил. – (Библиотека нормативно-технического работника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479532>.
2. Собурь, С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – 9-е изд., с изм. – Москва : ПожКнига, 2016. – 256 с. : ил. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479750>.
3. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>.

Дополнительная литература

1. Пожарная безопасность [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, О. Н. Русак и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2013. - 223 с.
2. Основы производства. Охрана труда [текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.С. Петрова, С.Н. Вольхин, Ю.Л. Хотунцев. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf - Знаки пожарной безопасности.
3. <http://www.0-1.ru> - Сайт «Все о пожарной безопасности».
4. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. – 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оснащение аудиторий

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016020)

Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.